

**Gauthier, C. et Mellouki, M. (2006). *La formation des enseignants au Québec à la croisée des chemins : conditions et promesses de l'approche de formation par compétences*. Québec, Québec : Presses de l'Université Laval**

Bernard Harvey

Volume 34, numéro 3, 2008

La recherche sur la pédagogie de l'enseignement supérieur. Où en sommes-nous ?

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/029524ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/029524ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (imprimé)

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Harvey, B. (2008). Compte rendu de [Gauthier, C. et Mellouki, M. (2006). *La formation des enseignants au Québec à la croisée des chemins : conditions et promesses de l'approche de formation par compétences*. Québec, Québec : Presses de l'Université Laval]. *Revue des sciences de l'éducation*, 34(3), 776-777. <https://doi.org/10.7202/029524ar>

Gauthier, C. et Mellouki, M. (2006). *La formation des enseignants au Québec à la croisée des chemins : conditions et promesses de l'approche de formation par compétences*. Québec, Québec : Presses de l'Université Laval.

Depuis les dix dernières années, on a établi un diagnostic très sévère à l'endroit de l'école, accusée de performances médiocres au regard des sommes d'argent importantes investies. C'est dans ce contexte que la formation des enseignants constitue un enjeu des réformes éducatives à travers le monde. Au Québec, les nouvelles orientations ministérielles en matière de formation à l'enseignement constituent un pas décisif vers la professionnalisation de la formation des enseignants.

Ce contexte socio-politique fait figure de toile de fond de cet ouvrage collectif. Celui-ci est destiné aux différents acteurs du monde de l'éducation (syndicats et associations professionnelles, enseignants, administrateurs scolaires, formateurs universitaires), réunis à l'occasion de deux colloques qui portaient sur les programmes de formation à l'enseignement primaire et secondaire.

Un premier chapitre de cet ouvrage est d'abord consacré à une analyse des travaux les plus importants sur la formation des enseignants. À travers leur parcours argumentatif, les auteurs montrent clairement le changement de paradigme marqué par le passage d'un modèle traditionnel de formation, dans lequel recherche et formation constituent deux univers cloisonnés, à un modèle de formation axé sur la professionnalisation, dans lequel la pratique devient le centre de gravité, à titre de lieu d'expérience générateur de savoirs, savoir-faire, etc. Au terme de leur parcours, les auteurs évoquent les promesses de cette nouvelle approche de formation, formulent un certain nombre de conditions liées à sa réussite et, enfin, discutent de ses limites.

Les deux parties qui suivent ont pour but de mettre en relief les principaux changements entraînés par l'implantation des nouveaux programmes de formation à l'enseignement primaire et secondaire dans certaines universités québécoises. Trois grandes questions constituent le fil conducteur de ces parties :

- (1) Quel a été, dans chaque institution, le processus d'élaboration des programmes de formation à l'enseignement primaire et secondaire : ses acteurs, ses moments forts et ses contraintes, ses aboutissements ?
- (2) Comment les orientations ministérielles se sont-elles traduites en cours et activités de formation, approches pédagogiques et modes d'évaluation des compétences ?
- (3) Quels sont les principaux changements induits par l'implantation des nouveaux programmes au cours de l'année : dans les contenus, dans le temps alloué à chacun des champs (formation disciplinaire, pédagogique, didactique, pratique) et dans les approches et les pratiques de formation et d'évaluation des compétences ?

En conclusion, les auteurs soulignent que si tous les espoirs sont permis à la suite de ce tournant décisif, il reste un grand défi à relever, celui de l'évaluation des compétences des futurs enseignants et des modalités pour y parvenir.

Fort éclairant, cet ouvrage permet au lecteur de se construire une représentation claire des problèmes, des enjeux et des défis posés par cette nouvelle orientation axée sur la professionnalisation de l'enseignement. On ne peut qu'encourager la recherche empirique en ce domaine pour répondre aux questions mises au jour par les auteurs.

BERNARD HARVEY

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

**Gonnin-Bolo, A. (2007). *Parcours professionnels. Des métiers pour autrui entre contraintes et plaisir*. Paris, France : Belin.**

Cet ouvrage traite de la manière dont les individus construisent leur parcours professionnel, face aux bouleversements de l'organisation du travail. Il se situe dans la lignée des travaux sociologiques qui s'intéressent à la construction sociale de la réalité par les sujets et qui s'efforcent de comprendre ce qui se joue entre l'individu et le social dans des contextes déterminés. Les huit chapitres qui composent le livre ont été rédigés à partir d'une série de vingt-cinq entretiens biographiques avec des sujets appartenant à des secteurs professionnels divers, dont la plupart se situent dans le domaine des services aux personnes : enseignement, travail social, éducation physique, éducation sportive, activités artistiques, secteur du bâtiment. Chaque chapitre présente deux ou trois cas de parcours professionnels et met en évidence les spécificités du secteur d'activités ainsi que des éléments du contexte social qui le rendent comparable, notamment la tendance vers une plus grande professionnalisation, la faible explicitation des règles du jeu ainsi que la promotion des compétences dans le discours des gestionnaires, au détriment des qualifications.

Ce volume constitue un apport significatif pour tout chercheur ou formateur qui s'intéresse à l'insertion et au développement professionnels. Tout d'abord, il fait ressortir que les parcours professionnels sont loin d'être linéaires et qu'ils sont fortement déterminés par des hasards et des contraintes, auxquelles les sujets tentent de faire face en développant des savoirs opératoires efficaces et en se recentrant sur leurs aspirations personnelles. Ensuite, les auteurs mettent en évidence le décalage croissant entre, d'une part, les compétences acquises par la formation et l'expérience et, d'autre part, les responsabilités et fonctions attribuées. Enfin, l'ouvrage apporte un éclairage intéressant sur les difficultés de construire une identité professionnelle cohérente face aux nouvelles conceptions du métier et aux nouvelles formes d'organisation du travail. À cet égard, le premier chapitre consacré aux parcours d'insertion des professeurs de l'enseignement secondaire est particulièrement éclairant.